

# Ondersteunings Profiel 2022-2023

## **Sterrenschool Zevenaar** ZEVENAAR



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
1.1 Inleiding	3
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>3</b>
2.1 Algemene gegevens	3
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>3</b>
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>4</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
4.2 Samenwerking in de doorgaande lijn; kinderopvang-po-vo	5
<b>5 Parels</b>	<b>5</b>
5.1 Parels	5
<b>6 Kengetallen</b>	<b>5</b>
6.1 De leerlingaantallen	5
6.2 Schoolweging	6
6.3 De doorstroom	6
6.4 Verwijzingen	7
6.5 Terugplaatsingen	7
6.6 Thuiszitters	8
6.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	8
6.8 Uitstroomgegevens per jaar	8
6.9 kwaliteit van de zorg volgens inspectie	9
<b>7 Voorzieningen</b>	<b>9</b>
7.1 Fysiek	9
7.2 Organisatorisch	9
7.3 Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	10
<b>8 Personeel</b>	<b>10</b>
8.1 Specialismen	10
<b>9 Toelating van leerlingen</b>	<b>10</b>
9.1 Toelating van leerlingen	10
<b>10 Extra ondersteuning</b>	<b>10</b>
10.1 Extra ondersteuning	10
<b>11 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>11</b>
11.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11

## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Voor u ligt het ondersteuningsprofiel van Sterrenschool Zevenaar. Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven. Indien u nog vragen heeft over dit document kunt u contact opnemen met de intern begeleider Ellen Stokman

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Brinnummer	77235
Schoolnaam	LiemersNovum
Directeur	de heer P.J.H. Buhler, de heer J.P.J. Boonman
Adres	Mercurion 10
Postcode + Plaats	6903 PZ
E-mailadres	info@liemersnovum.nl
Telefoonnummer	0316-226514

Gegevens van de school	
Brinnummer	30UX
Schoolnaam	Sterrenschool Zevenaar
Directeur	Femke Riphagen
Adres	Guido Gezellestraat 41
Postcode + Plaats	6901 KZ ZEVENAAR
E-mailadres	directie.sterrenschoolzevenaar@liemersnovum.nl
Telefoonnummer	0316-848913

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	SWV Onderwijs Op Maat De Liemers
Datum vaststelling SOP:	November 2022

## 3 Ambities voor passend onderwijs

### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Sterrenschoon Zevenaar; - Hanteert flexibele onderwijstijden. - Werkt met vakspecialisten. - Werkt nauw samen met verschillende externe partners. - Schenkt veel aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen. - Heeft een vernieuwd schoolgebouw met veel faciliteiten.	Sterrenschoon Zevenaar; Sterrenschoon Zevenaar bestaat uit een klein team. Wij zijn erg afhankelijk van huidige personeelsleden. Bij uitval is specialisme moeilijk door een ander over te nemen.
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Kansen Sterrenschoon Zevenaar; - Netwerk vergroten, waardoor nog een uitgebreider palet aan ketenpartners met wie wordt samengewerkt en we nog meer expertise in kunnen zetten.	Sterrenschoon Zevenaar; - Is een relatief kleinschalige school met een team dat bestaat uit 13 personeelsleden. - Verkeerde beeldvorming van onze school.

## 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

#### Missie-kern

Sterrenschoon Zevenaar heeft als pay off "Waar ieder kind straalt"! De kinderen op onze school stralen omdat ze hun talenten mogen laten zien. Talent is blijvend en uniek! En ze stralen ook omdat ze worden uitgedaagd steeds verder te mogen ontwikkelen.

Centraal staat de samenwerking met ouders, andere betrokkenen en ondersteunende organisaties. Zo sluiten we aan bij wat ieder kind nodig heeft, waardoor zij kunnen blijven stralen.

#### Slogan en kernwaarden

Onze slogan is: "Waar ieder kind straalt"

#### Onze kernwaarden zijn:

Partnership met ouders

Uitblinken voor iedereen

Onderwijs op maat

Aanvullende diensten

Een natuurlijke verbinding

De slogan en de kernwaarden worden nader toegelicht in de schoolgids.

#### Sterrenschoon Zevenaar laat kinderen schitteren!

Sterrenschoon Zevenaar is een leefwereld "waar ieder kind straalt".

Binnen onze kleinschalige en vernieuwende leefomgeving zijn wij een veelzijdige plek waar kinderen hun talenten ontdekken. Zij volgen hun persoonlijke leerreis met vakspecialisten.

De flexibele schooltijden bieden ons veel mogelijkheden tot maatwerk binnen een pedagogisch en warm klimaat waar ieder kind gezien en gekend wordt. Hun welbevinden staat bij ons op één! In één lijn werken wij in alles méér dan samen en zijn actief op zoek naar een open contact met u als ouder.

Dit "partnership met ouders" is één van de vijf sterren van de school.

Zo nemen we ruim de tijd om uw kind te leren kennen en voeren we uitgebreide leerreisgesprekken samen met u en uw kind.

Daarmee komen we bij onze tweede ster "uitblinken voor iedereen".

Met vakspecialisten voor rekenen, taal en lezen, bieden we maatwerk. Hierdoor is ons onderwijs effectiever en efficiënter

Vandaar onze derde ster “Onderwijs op maat”.

Met unieke flexibele schooltijden en onze verschillende in- en uitlooptijden hebben we flexibele momenten voor de begeleiding van de eigen leerreis en passen onderwijstijden tevens bij ieders specifieke thuissituatie. Vragen over opvoeding of ontwikkeling kunnen wij waarmaken

met onze vierde ster “aanvullende diensten”.

Sterrenschool Zevenaar heeft een palet aan ketenpartners met wie wordt samengewerkt om nog meer expertise in te zetten. Dat verbindt ons met de wereld om ons heen

met onze vijfde ster “de natuurlijke verbinding”.

Door cultuur, burgerschap, ondernemerschap, theater, sport e.d. leren kinderen middenin de wereld om ons heen wat deze te bieden heeft. Via de Kanjertraining en Geluksleren leren zij respectvol met elkaar en de wereld om te gaan, te accepteren dat iedereen anders is en uniek mag zijn.

Sterrenschool Zevenaar onderwijs van de toekomst waar ieder kind straalt!

## 4.2 Samenwerking in de doorgaande lijn; kinderopvang-po-vo

Samenwerking in doorgaande lijn;

Kinderopvang

In de omgeving bevinden zich verschillende voorschoolse organisaties. Vanuit de gemeente Zevenaar wordt (met toestemming van ouders) voor de overdracht van informatie van peuters van de voorschoolse voorziening naar de basisschool, een afgesproken format gebruikt en met de basisschool gedeeld. Deze is als bijlage toegevoegd. Waar nodig vindt er naast het delen van het overdrachtsformulier een 'warme overdracht' met de voorschoolse organisatie plaats.

In het gebouw is kinderopvang Lotus aanwezig. Sterrenschool Zevenaar en Lotus zijn 2 aparte organisaties, waar nodig / wenselijk vindt samenwerking plaats.

Voortgezet onderwijs

Er zijn verschillende vormen van voortgezet onderwijs in de regio. Voor de stappen die worden doorlopen is er een beleidsplan PO/VO opgesteld.

Dit beleidsplan is als bijlage toegevoegd.

### Bijlagen

1. Beleidsplan PO/VO
2. Overdracht van Voorschoolse voorziening naar Basisschool Gemeente Zevenaar

## 5 Parels

### 5.1 Parels

Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2015), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels.

Parel	Standaard
Leerlingen krijgen onderwijs aangeboden door vakspecialisten.	
Flexibele onderwijstijden bieden de ruimte voor extra begeleiding van individuele leerlingen en kleine groepen.	
Digitale leerreis	

## 6 Kengetallen

### 6.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	21	2	10,5
2	24	2	12
3	20	1	20
4	20	2	10
5	15	1	15
6	19	1	19
7	18	2	9
8	15	1	15
<b>Totaal</b>	<b>152</b>	<b>6</b>	<b>25,3</b>

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

## 6.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school.

Sterrenschool Zevenaar is een kleinschalige school van ongeveer 160 leerlingen. Onze school is een regioschool. Leerlingen komen uit de wijk, maar ook uit de omliggende omgeving en Duitsland.

Sterrenschool Zevenaar heeft een gemiddelde schoolweging (de verwachte eindopbrengsten en omgevingskenmerken zijn dus gemiddeld.) en een gemiddeld spreidingsgetal. (De leerling populatie wat betreft de vier gezinskenmerken is gemiddeld.) Een gemêleerde populatie.

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2021 / 2022	30,69	30-31	6,31	<b>29,89</b> 19/20 - 21/22	<b>29-30</b> 19/20 - 21/22
2020 / 2021	29,19	29-30	6,69		
2019 / 2020	29,8	29-30	6,3		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

## 6.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

**Doorstroom**

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		22	13	19	19
Aantal kleutergroepverlenging		0	2	2	0
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	15,4%	10,5%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		119	98	105	108
Aantal doublures leerjaar 3-8		0	2	3	4
% Doublures leerjaar 3-8		0%	2%	2,9%	3,7%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	2,6%	0,92%	2,46%	3,29%
Aantal versnellers		0	0	0	1
% Versnellers		0%	0%	0%	0,9%
Aantal leerlingen		148	127	164	181
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		3	3	3	2
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	2%	2,4%	1,8%	1,1%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	0

**6.4 Verwijzingen**

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

**Uitstroom**

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
<b>Aantal leerlingen op school</b>		148	127	164	181
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	22	14	17	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	20	5	2	0
Zij-uitstroom	Onbekend	1	1	0	0
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	1	2	0	1
Zij-uitstroom	Verhuizing	3	0	2	0
<b>TOTAAL</b>		47	22	21	1

**Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023**

	Reden van uitschrijving	-1	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
<b>TOTAAL</b>		0	0	1	0	0	0	0	0	0	0

**6.5 Terugplaatsingen**

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

**Instream**

	School van herkomst	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
<b>Aantal leerlingen op school</b>		<b>148</b>	<b>127</b>	<b>164</b>	<b>181</b>
Instream		5	9	13	8
Instream		18	17	26	12
Zij-instream	BAO	5	9	13	8
Zij-instream	geen	18	17	26	12
Zij-instream	ONBEKEND	2	2	0	0
<b>TOTAAL</b>		<b>25</b>	<b>28</b>	<b>39</b>	<b>20</b>

**Instream per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023**

	School van herkomst	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
Instream		-	-	1	-	-	-	-	-	-
Instream		-	-	11	-	-	-	-	-	-
Zij-instream	BAO	-	-	-	2	2	-	2	1	-
Zij-instream	geen	-	-	-	0	1	-	0	0	-
<b>TOTAAL</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

**6.6 Thuiszitters**

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

**Thuiszitters**

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	<b>148</b>	<b>127</b>	<b>164</b>	<b>181</b>
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

**6.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

**Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	<b>148</b>	<b>127</b>	<b>164</b>	<b>181</b>
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	0	0	0

**Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'21-'22	'22-'23
(Zeer) moeilijk lerend	1	1
<b>TOTAAL</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

**6.8 Uitstroomgegevens per jaar**



	1-10-2019	1-10-2020	1-10-2021	1-10-2022
praktijkonderwijs	0	0	0	0
Beroepsgerichte leerwegen VMBO	2	1	5	3
Gemengde /theoretische leerweg VMBO	2	7	4	2
Havo	4	9	2	5
Havo/ Vwo	1	1	0	3
Vwo	5	4	2	5
Voortgezet speciaal onderwijs	0	0	1	0

## 6.9 kwaliteit van de zorg volgens inspectie

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen wij u naar de volgende link;  
<https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl/>

## 7 Voorzieningen

### 7.1 Fysiek

Sterrenschool Zevenaar beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

#### Fysieke voorzieningen

	'21-'22	'22-'23
Keuken voor de leerlingen	1	1
Lift	1	1
Verzorgingsruimte(s)	1	1
Rolstoeltoegankelijk	1	1
<b>TOTAAL</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### 7.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen/ (hulp)middelen.

Plusklas, Rots en water training, MRT, Fysiotherapie.

#### Organisatorische voorzieningen

	'21-'22	'22-'23
Plusklas		
RT		
Interne Sova trainingen		
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### 7.3 Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen

Sterrenschool Zevenaar maakt gebruik van verschillende bijzondere onderwijsmaterialen;  
LOGO 3000  
BOUW!  
Bareka  
Rekensprint  
Kanjertaining  
Systemisch werken  
Bibliotheek  
Materialen Plusklas

## 8 Personeel

### 8.1 Specialismen

**Aantal FTE per 1 augustus 2022 : 8,3 FTE**

**Aantal teamleden per 1 augustus 2022 : 14 teamleden**

<b>Beschikbare expertise op school:</b>	<b>Naam:</b>
Intern begeleider	Ellen Stokman
Taal- en leesspecialist	Stacey Marcks
Rekenspecialist	Kim Sardeman
Specialist jonge kind	Iris Martens
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Juliette van Zanten
Beeldcoach	Ellen Stokman
Bewegingsonderwijs specialist	Nick Roelofsen
Muziek specialist	Marion Stokman

## 9 Toelating van leerlingen

### 9.1 Toelating van leerlingen

Aanmelden op een basisschool;

De aanmeldingsprocedure begint altijd met een oriënterend gesprek (kan ook telefonisch) waarin in ieder geval wordt nagegaan of de aangemelde leerling mogelijk extra ondersteuning behoeft. In dit gesprek komen de sterke punten van uw kind aan de orde naast mogelijke punten waarmee de school rekening moet houden. Ouders krijgen in dat gesprek informatie over de school en de procedure.

Als ouders aangeven aan dat ze hun kind willen aanmelden krijgen ze het inschrijfformulier mee of toegestuurd. De directeur geeft dan aan dat hij onderzoek zal doen of de gewenste ondersteuning op zijn/haar school kan worden geboden of dat de school zal zorgen voor de juiste ondersteuning op een andere school in het samenwerkingsverband. Daarvoor wordt gevraagd aan ouders informatie van de voorschoolse voorziening of andere relevante informatie te verstrekken. Deze informatie is cruciaal en wordt gebruikt om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen. Bij voorkeur wordt de informatie overdracht via een "warme" overdracht (ouders, kinderopvangorganisatie en basisschool) gerealiseerd.

Als de school denkt dat de leerling op zijn plek is op de school krijgen de ouders schriftelijk de bevestiging van de inschrijving.

## 10 Extra ondersteuning

### 10.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. De ondersteuning is onderverdeeld in verschillende ondersteuningsniveaus. De werkwijze en inzet van de ondersteuning wordt hieronder beschreven.

**Onze extra ondersteuning:**



### **niveau 1 basisondersteuning**

De grootste groep leerlingen volgt onderwijs met basisondersteuning. De leerlingen krijgen die ondersteuning die ze nodig hebben om de basisstof goed te volgen en te verwerken. De schoolambities, leerlijn, doelen, leertijd, didactisch handelen, differentiatie en organisatie staan beschreven in onderwijsplannen.



### **niveau 2 Leerlingondersteuning binnen de klas**

Leerlingondersteuning vindt plaats in de groep, in de interactie tussen leerkracht en leerling. Het is de leerkracht die in de dagelijkse omgang met de leerlingen het klimaat schept waarin zoveel mogelijk leerlingen zich welbevinden en daardoor optimaal kunnen profiteren van het gegeven onderwijs. De leerkracht zal de begeleiding, instructie en de leerstof afstemmen op de behoefte en mogelijkheden van de leerling (hulp, basis, plus). Bij het signaleren van problemen speelt de leerkracht een belangrijke rol. Na analyse wordt de speciale leerhulp zoveel mogelijk door de eigen leerkracht in de eigen klas van de leerling uitgevoerd. De leerkracht kan op dit ondersteuningsniveau zelf voorzien in de behoeften van de leerlingen. Enkele mogelijke interventies voor (tijdelijk) extra ondersteuning:

-Pre-teaching (voorafgaand aan de les of tijdens de in-uitloop instructie, aanvullende en/of ondersteunde uitleg). -Verlengde instructie (andere, extra uitleg na de instructie of tijdens in-uitloop) individueel of in kleine groep. -Gefaseerd aanbod van de lesstof (bijv. opdrachten 'in stukjes geknipt'); -Aanpassing van de (hoeveelheid) lesstof (bijv. minimumprogramma rekenen of extra verrijkings-/verdiepingsopdrachten). (gepersonaliseerde weektaak) -Visuele ondersteuning met stappenplannen en picto's. -Extra herhaling met andere oefenvormen. (gepersonaliseerde weektaak) -Gebruik van hulpmiddelen, zoals de time-timer, tafelkaart, rekenmachine, kurzweil enz.



### **Niveau 3 specifieke, extra ondersteuning na intern onderzoek/begeleiding**

Wanneer de interventies door de leerkracht in de klas geen of weinig effect hebben, analyseren de leerkracht en de ib'er, eventueel ondersteund door de orthopedagoog, de problematiek en wordt een plan opgesteld. De leerkracht bespreekt de aanpak en het resultaat met de ouders en neemt de informatie van de ouders mee in de analyse en de aanpak. Interventies voor extra ondersteuning die onder niveau 3 vallen zijn: -Afstemming van het aanbod van leerlingen die meer/minder aankunnen dan het reguliere aanbod. (handelingsplannen) -Inzet plusklas -Intensivering van de oefentijd (bovenop het basisaanbod). Bijvoorbeeld bij leerlingen met lees-/spellingsproblemen ( BOUW! in de groepen 2,3 en 4 en connect lezen groep 4 t/m 8). -Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen. (inzet geluksleren, kanjertraining, rots en water training) -Extra ondersteuning grove en fijne motoriek (fysiotherapie, MRT).



### **Niveau 4 Specifieke, extra ondersteuning na extern onderzoek/begeleiding**

Wanneer de maatregelen voor extra ondersteuning en het onderzoek binnen de school niet voldoende zijn, kan contact gezocht worden met externe deskundigen. (o.a. het Samenwerkingsverband; Onderwijs Op Maat de Liemers, Psychologische hulpverlening IJsselgroep, GGD). Als dit op advies van de school gebeurt, zal dit altijd gebeuren in samenspraak met ouders. Ouders kunnen ook zelf initiatief nemen tot een onderzoek. Specifieke ondersteuning en maatregelen die onder niveau 4 vallen en bij ons op school mogelijk zijn: -Afgestemd aanbod of training voor leerlingen met dyslexie, taalontwikkelingsstoornis (TOS). -Afgestemd aanbod (eigen leerlijn) voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie (intelligentieonderzoek). (handelingsplan) -Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen. (PMT, SOVA) -Aanvraag van een arrangement bij het samenwerkingsverband. -Opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). -MIK klas

## **Bijlagen**

1. stroomschema plannen

## **11 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

### **11.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

Wij streven ernaar om alle leerlingen op een verantwoorde wijze onderwijs te bieden en te ondersteunen. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de grenzen aan de mogelijkheden van extra ondersteuning worden bereikt of de mogelijkheden ontoereikend zijn. Bij de besluitvorming tot extra begeleiding en plaatsing van SEN-leerlingen (met of zonder handicap) op onze scholen worden door de directeur, intern begeleider, leerkracht de volgende criteria overwogen.

■ *Verstoring van de rust en de veiligheid*

Dit geldt zowel voor de betreffende leerling als voor andere leerlingen en de leerkracht in de groep. Bijvoorbeeld bij ernstige, externaliserende gedragsproblematiek.

■ *Verstoring van het leerproces*

Dit kan zowel de SEN-leerling als de andere leerlingen in de groep betreffen. In het eerste geval kan de leerkracht de SEN-leerling onvoldoende begeleiden, bijvoorbeeld als een leerling een handicap heeft die een zodanige verzorging of behandeling vraagt, dat daardoor zowel de zorg als kwalitatief goed onderwijs aan deze leerling onvoldoende tot zijn recht kunnen komen. In het tweede geval vraagt de extra begeleiding van de SEN-leerling zo veel tijd en aandacht van de leerkracht dat dit ten koste gaat van kwalitatief goed onderwijs aan de overige leerlingen in de groep.

■ *Gebrek aan opnamecapaciteit*

De school is niet in staat om een (gehandicapte) SEN-leerling op te nemen vanwege het aantal SEN-leerlingen dat in de groep voorkomt. Per aanmelding zal moeten worden afgewogen of er voldoende ruimte aanwezig is om deze leerling goed te begeleiden.

Elke leerling is uniek. Per leerling zal op dit ondersteuningsniveau in het team worden besproken in hoeverre kan worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van de SEN-leerling, waarbij de zwaarte en de aard van de problematiek in relatie tot de totale zorg in de groep en de school én de mogelijkheden van de leerkrachten en de ib'er worden bekeken.